

- **البحث في مفهوم المهارة وكيف يمكن تطويرها لمصمم التعليم خاصة مهارتي التحليل والتقييم.**
مفهوم المهارة: من (مهر) والماهر هو الحاذق الذي يتقن عمله ببراعة ويتفوق فيه، والمهارة هي القدرة على أداء عمل ببراعة، والقدرة على القيام بالأعمال بشكل سريع ودقيق، وعرفها أهل الاصطلاح على أنها الدقة والسهولة في إجراء عمل من الأعمال، أو هي ما يصدر عن الفرد من سلوك لفظي أو مهاري حركي أو ذهني ومن خلال أدائه يظهر منه القدرة أو عدم القدرة.
نصائح لمصممي التعليم لتطوير مهارتي التحليل والتقييم:
- توسيع دائرة المعارف والمعلومات التي يحصلها الفرد. ويكون ذلك من خلال: القراءة الموسعة في مختلف المجالات، والاشتراك في المجالات الدورية، وحضور المحاضرات الأكاديمية والمؤتمرات الثقافية والعلمية، وتطوير الذات أكاديمياً ومهنياً بالحصول على شهادات معتمدة.
- أخذ الوقت الكافي في التفكير في الأحداث التي يمر بها الفرد وابتعد عن اتخاذ القرارات السريعة، ويمكنه التفكير في السيناريوهات المحتملة للحل الذي يفترضه، والتفكير بعمق في جميع جوانب المشكلة.
- الربط بين الأشياء وعدم التفكير في كل شيء لوحده وعلى حدة، فعليك أن تكون دقيق الملاحظة لإيجاد الروابط الخفية بين الأحداث المحيطة بك.
- التدريب على ترتيب الأولويات ووصف العمليات خطوة بخطوة، وذلك بالاعتماد على أهمية وتقدير الحاجات، والمسؤولية جماعية أم فردية، والصفة الاستيعابية للأحداث.
- تطبيق مهارة التحليل على أرض الواقع، بالتقدم لتحمل مسؤوليات جديدة وخوض التحديات الصغيرة وعدم الاستسلام بسهولة، وتوجيه الآخرين لتحليل الأمور.
- البحث عن أدوات تقييم متنوعة غير تقليدية مثل المحافظ الإلكترونية والمدونات والغرف النقاشية والأداء العملي وإنجاز المشاريع الجماعية وتصميم الوسائط المتعددة لتوضيح بعض النقاط.
- الحث عن المعايير التي من الممكن اعتمادها في عملية التقييم، وربط أدوات التقييم بالأهداف المراد قياسها.
- تطوير مهارة جمع البيانات وترتيبها للمقارنة بينها وبين المعايير المحددة مسبقاً.
- القراءة الموسعة في أنواع التقييم وأساليب التقييم المعتمدة في المجال التربوي.
- الاطلاع على المعايير العالمية ومؤشرات الأداء المخصصة لكل معيار.

المراجع:

- مجمع اللغة العربية. (2011). **المعجم الوسيط**. مصر: مكتبة الشرق الدولية.
- المقبل، خولة. (2016). المهارة في تحديد الهدف الدعوي في ضوء الكتاب والسنة. **مجلة جامعة الطائف للعلوم الإنسانية**. ج(4)، ع(14): 139-161.

Listmann, Emily, & others. (2016). How to improve analytical skills. WikiHow.

• ما الفرق بين التقييم والتقييم؟

- التقييم: هو إعطاء الشيء قيمة وهو جزء من التقييم.
- التقويم: لغة: مشتق من الفعل قَوَّم، فيقال قَوَّم المعوج، والقويم هو المعتدل والصحيح، والتقويم هو تعديل أو تصحيح ما اعوج من الشيء إضافة لإعطائه قيمة فهو أعم وأشمل من التقييم، وهو عملية منهجية تتطلب جمع بيانات موضوعية وصادقة من مصادر متعددة باستخدام أدوات متنوعة في ضوء أهداف محددة وتتم مقارنتها

بمعايير قياسية تحددها جهات مختصة أو معايير ذاتية يحددها المقوم بناء على أغراض التقويم والحاجات الخاصة، بغرض التوصل إلى تقديرات كمية وأدلة وصفية يستند إليها في إصدار أحكام واتخاذ قرارات. وهو عملية التوصل إلى أحكام قيّمة عن الفاعلية أو الصلاحية أو الجدوى لبرنامج أو نشاط أو إنتاج بدلالة معايير متنوعة. وهو عملية تشخيصية وعلاجية ووقائية تهتم بتحديد نقاط القوة والضعف في الشيء وذلك بالاستعانة بأدوات القياس التي تقدم الأدلة الكافية عما نريد تقويمه ثم علاجه.

المراجع:

القضاة، بسام وأبو لطيفة، رائد والخوالدة، مؤيد وعساف، عارف. (2020). **مقدمة في المناهج التربوية الحديثة: مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها**. الأردن: دار وائل للنشر: 251-248.